

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

RELIGIÓN CATÓLICA

BACHILLERATO

Profesora: Davinia López Picazo

**IES: CARLOS BOUSOÑO (Majadahonda)
Curso 2018-2019**

Organización del departamento de Religión

Composición del departamento de Religión. Es un departamento formado por dos profesoras:

- M^a Luisa Fernández Ahuir (2º B, 3º, 4º de ESO)
- Davinia López Picazo (1º y 2º A de ESO, 1º y 2º de BACH)

En este centro tengo una asignación de 33% de horario lectivo, comparto centro con el IES CIUDAD DE JAÉN, en Madrid, donde tengo 66% de jornada.

1. Objetivos del área y vinculación con las competencias

La enseñanza religiosa contribuye a la calidad de la educación que preconiza la actual legislación desde la propuesta y el desarrollo de unos conocimientos, valores y actitudes que conforman su propio currículo.

Las aportaciones de esta enseñanza conforman una manera de ser y de vivir en el mundo, de tal manera que los principios, valores y actitudes que genera ayudan al alumnado a situarse lúcidamente ante la tradición cultural, a conocer y ofrecer los elementos básicos del cristianismo que son generadores de cultura y, por ende, a insertarse cooperativa y críticamente en la sociedad.

La formación religiosa se desarrolla en la escuela en un diálogo auténtico con la realidad cultural, informando sobre la relación y el influjo mutuo entre la cultura occidental y el hecho religioso cristiano; entrando en diálogo fecundo y responsable con esa cultura —compuesta por ideas, principios, valores y modos de vida— a la luz del Evangelio, que en su perenne actualidad ilumina lo más profundo del ser humano, y proyecta una visión libre y valorativa ante la realidad cultural.

- a) Facilitar el diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en *comunicación lingüística*, en la medida en que exige ejercitarse en la escucha de la Palabra de Dios, en la exposición de sus contenidos y en la aplicación a la cultura y a las distintas formas de vida social, así como en la argumentación adecuada a esta edad, siempre presente en la enseñanza religiosa. **CL**
- b) Desarrollar todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional. **CS**

- c) Descubrir que la cultura y la historia europeas occidentales, y la propia historia y cultura españolas no se pueden comprender ni asumir si se prescinde del hecho religioso, presente siempre en la historia cultural de los pueblos y, en concreto, en los pueblos de España. Es de todos conocido que la maduración de la personalidad humana se realiza dentro de la tradición cultural en la que uno crece y se sustenta. **CC**
- d) Contribuir al desarrollo de la competencia de *aprender a aprender* fomentando las capacidades de aprendizaje: atención, memoria, experiencia, impulso del trabajo en equipo, síntesis de la información y opinión. **CA**
- e) Formar a la persona desde dentro, liberarla de todo lo que le impide vivir libremente como persona y ayudar a descubrir su identidad personal, pero esto no es posible sin una apertura al significado último y global de su existencia humana. **CI**
- f) Alcanzar el desarrollo de esta competencia a través de la Doctrina Social de la Iglesia, iluminando las respuestas y las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con su medio físico y consigo mismo. También contribuye a la valoración ética del uso de la ciencia y de la tecnología. **CM**
- g) Favorecer la adquisición de la competencia digital que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, el empleo, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y la participación en la sociedad **CD**

2. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

1º BACHILLERATO

BLOQUE 1. Antropología cristiana

<i>Contenidos</i>	<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Estándares de aprendizaje evaluables</i>
El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida.	1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre. 2. Comparar	1.1. Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la

<p>Expresiones históricas del sentido religioso. El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad. Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.</p>	<p>manifestaciones históricas que permitan desvelar el sentido religioso del ser humano, presente desde siempre. 3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana. 4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.</p>	<p>necesidad de sentido. 2.1. Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones. 3.1. Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura. 3.2. Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden la dignidad del ser humano o atentan contra ella. 4.1. Califica las respuestas de sentido que ofrecen el ateísmo, el agnosticismo o el laicismo, y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.</p>
--	---	---

BLOQUE 2. Doctrina Social de la Iglesia

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Origen y evolución de la Doctrina Social de la Iglesia. Principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia.</p>	<p>1. Conocer y valorar el contexto en que nace la Doctrina Social de la Iglesia y su enseñanza. 2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes. 3. Conocer los principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia y aplicarlos a diversos contextos.</p>	<p>1.1. Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la Doctrina Social de la Iglesia. 2.1. Elabora una definición personal sobre los términos <i>legal, ético y moral</i>. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales. 3.1. Comprende y define con palabras personales los significados de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos</p>

		principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.
--	--	--

BLOQUE 3. Relaciones entre la razón, la ciencia y la fe

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad.</p> <p>Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe.</p> <p>Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.</p>	<p>1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.</p> <p>2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.</p> <p>3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.</p>	<p>1.1. Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue los aspectos de la realidad que cada método permite conocer.</p> <p>2.1. Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos, y se da cuenta de que no proviene del caos o el azar.</p> <p>2.2. Se informa con rigor y debate respetuosamente sobre el caso de Galileo, el de Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.</p> <p>3.1. Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.</p> <p>3.2. Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.</p>

BLOQUE 4. La Iglesia, generadora de cultura a lo largo de la historia

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Significado del término y dimensiones de la cultura.</p> <p>La vida monacal, fuente de cultura.</p>	<p>1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término <i>cultura</i>.</p> <p>2. Ser consciente de que la persona es generadora de cultura.</p> <p>3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato</p>	<p>1.1. Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.</p> <p>2.1. Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual</p>

	introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.	en el que las compara críticamente. 3.1. Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral. 3.2. Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoge la síntesis de su estudio.
--	--	---

2º BACHILLERATO

BLOQUE 1. Antropología cristiana

<i>Contenidos</i>	<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Estándares de aprendizaje evaluables</i>
La identidad del ser humano El mundo actual y la cuestión bioética	1. Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad. 2. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida	1.1. Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación “hombre y mujer los creó”. 2.1. Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida. 2.2. Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.

BLOQUE 2. Doctrina Social de la Iglesia

<i>Contenidos</i>	<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Estándares de aprendizaje evaluables</i>
La Doctrina social: la persona, la vida, el trabajo, la economía las relaciones internacionales	1. Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida. 2. Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones	1.1. Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo. 2.1. Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano

	internacionales y la economía.	
--	--------------------------------	--

BLOQUE 3. Relaciones entre la razón, la ciencia y la fe

<i>Contenidos</i>	<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Estándares de aprendizaje evaluables</i>
Biografía de investigadores cristianos: aportes a la ciencia y a la técnica	Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.	1.1. Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica.

BLOQUE 4. La Iglesia, generadora de cultura a lo largo de la historia

<i>Contenidos</i>	<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Estándares de aprendizaje evaluables</i>
La defensa del hombre por parte de la Iglesia a través de la historia Las creaciones culturales como expresión de fe: pintura, escultura, tallas, etc.	1. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos. 2. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.	1.1. Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada. 2.1. Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas.

3. Metodología y recursos didácticos

En este sentido la asignatura de religión católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

- Reconocimiento del **rol del docente**. El docente es pieza clave en la elaboración e Implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando.
- Adaptación al **ámbito emocional y cognitivo** de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.
- Respeto por los **ritmos y estilos** de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

- Consideración de la **dimensión humanista**. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismo sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.
- **Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes**. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.
- Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una **evaluación continua, global y formativa** a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.
- Desarrollo del **aprendizaje en equipo y/o cooperativo**. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.
- Utilización educativa de **TICs**. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

Algunos recursos son:

- Utilización educativa de los recursos tecnológicos.
- Recursos educativos: Kahoots, power points, concursos de preguntas proyectados, juegos interactivos, etc.
- Búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético.
- Realización de exposiciones en las que los alumnos tienen que usar las TICs.

Recursos didácticos

- Actividades basadas en las Inteligencias Múltiples: paletas y proyectos.
- Rutinas de pensamiento
- Conferencia.
- Debate dirigido y Grupo de discusión, que posibiliten que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí solos, con la menor intervención directa del educador.
- Supervisión y auto-evaluación de cuadernos.

- Realización de pruebas orales, que mejoren los procesos mentales básicos: atención-memoria-creatividad. Y tengan en cuenta el nivel real de desarrollo del alumnado y sus aprendizajes previos.
- Buscar bibliografía, Explicar. Comentar. Exponer. Corregir. Coordinar grupos. Moderar intervenciones. Observar. Dialogar. Sintetizar. Relacionar. Ampliar, aclarar dudas...
- Visualización de videos cortos, películas, presentaciones, noticias y documentales.

Utilización de la Biblia, documentos del Concilio Vaticano, II, de la Conferencia Episcopal, catecismo de la Iglesia católica, textos prensa, etc.

4. Procedimientos de evaluación

- Observación de las actitudes responsables del alumno frente al entorno: compañeros, material y profesor. Aportaciones personales. Cuidado de los espacios que usemos.
- Rúbricas para evaluar proyectos, cuaderno y trabajo complejos.
- Trabajos en grupo.
- Cuaderno.
- Observación del esfuerzo personal en el proceso de aprendizaje mediante el seguimiento de las actividades realizadas en clase: Primará la constancia en el trabajo, sobre la brillantez esporádica.
- Traer el material que indique el profesorado a las clases.
- Trabajo individual (esquemas, definiciones, análisis e investigación, ejercicios). Aportaciones personales.
- Intervención en los debates.
- Participación e interés en los proyectos.
- Exámenes prácticos.
- Trabajos opcionales individuales o en grupo, realizados en casa. Puntualidad, limpieza y orden en la entrega de los trabajos.
- Sensibilidad, intuición y creatividad, tan importantes en esta área.

5. Criterios de calificación

- a. Seguimiento diario, la continua observación del alumno, asistencia, participación, interés y comportamiento: 20%.
- b. Cuaderno-diario: Conceptos recogidos, ejercicios, reflexiones, esfuerzo y expresión escrita en el trabajo diario realizado en clase: 40%.

c. Trabajos: 20 %.

d. Evaluación escrita (test, preguntas de reflexión, contenidos de las U.D):
20%

Es necesario superar todas las evaluaciones trimestrales, para aprobar la asignatura.

Las recuperaciones, se harán en la siguiente evaluación trimestral. No se hace nota media en Junio.

6. Medidas de apoyo y/o refuerzo educativo y medidas de atención a la diversidad:

- Colocación motivada de uno/varios alumnos en primera fila.
- Uso de esquemas, resúmenes, ampliación de conceptos.
- Evaluación oral y a través del trabajo en clase.
- Actividades de trabajo cooperativo en las que el resultado final depende de la coordinación y colaboración grupal.
- Estrategias socio afectivas que contribuyan al desarrollo de actitudes positivas.
- Utilización de un lenguaje claro y comprensible.
- Disponibilidad de actividades diversificadas.
- Presentación de actividades que permiten distintos grados de realización. Para los alumnos con dificultades, procuraremos que asimilen las ideas fundamentales.
- Prioridad en el desarrollo de actitudes, dadas las especiales características de las relaciones psicosociales que se dan en la clase de religión.
- Adaptaciones curriculares para los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Al desarrollar la metodología basada en la teoría de las II.MM. Se pueden organizar las experiencias de aprendizaje de forma que todos los alumnos participen y progresen en función de sus posibilidades. Se trata de que aquellos que tienen objetivos o contenidos distintos a los del grupo de referencia, no trabajen en paralelo, sino que participen lo máximo posible en las actividades del aula.

7. Estrategias de animación a la lectura

Objetivos

Desde la “Competencia en comunicación lingüística”. A través del diálogo de la fe con la cultura. De los diversos lenguajes y modos de comunicación que Dios ha utilizado en su revelación del ser humano. Así mismo, en el ejercicio de

aprendizaje del mensaje cristiano capacita y permite al alumnado expresar pensamientos, convicciones, vivencias y opiniones y acostumbrarse al discurso coherente y estructurado de la fe cristiana.

Actividades de fomento de la lectura

- Ejercicios de lecto-escritura que favorecen la expresión, comprensión y comunicación lingüística. (lectura introducciones escritas, reflexiones escritas)
- Práctica de memorización con preguntas y respuestas orales.
- Realización y exposición oral sobre trabajos de investigación realizados por los propios alumnos/as.
- Participación en debates de diálogo y razonados, con una exposición clara y de lectura correcta de los puntos seleccionados o preparados por los alumnos/as.
- Utilización de la terminología exacta en todas y cada una de las actividades y pruebas específicas.
- Búsqueda de temas de interés, textos de prensa, textos de prensa, revistas, etc.

8. Sistema de recuperación de materias pendientes

Criterios para la recuperación del alumnado con el área/materia pendiente:

- Asimilación de contenidos fundamentales para adquirir los objetivos básicos de la materia.
- Una Evaluación global que consistirá en una prueba oral, sobre los contenidos del curso.

Será necesaria la evaluación de recuperación para superar una asignatura pendiente. Se podrán realizar dos pruebas, la primera en el mes de febrero y la segunda en junio, en el caso de no haber superado la anterior convocatoria.

En los casos en que un alumno no supere la materia y le quede pendiente para un curso posterior, se establecerá un procedimiento para facilitarle su recuperación de acuerdo con los siguientes criterios:

- Los alumnos realizarán dos parciales o trabajos a lo largo del curso. Responderán a cuestiones relativas a la mitad de la materia conforme a las instrucciones que se les facilitarán durante el mes de octubre.
- La superación de la asignatura está sujeta a la calificación positiva en ambos parciales.

9. Pruebas extraordinarias de junio; estructura, tipo, criterios de calificación

El examen de junio será global, por lo que se deberá estudiar la materia en su conjunto. Dicho examen constará de varias preguntas con una estructura y contenido coherente con lo trabajado en el curso.

Los criterios de calificación de junio serán similares a los aplicados durante el resto de exámenes del curso.

Para aprobar será necesario un cinco en el examen.

10. Evaluación de la Práctica docente

La evaluación de la práctica docente tiene que aplicarse de forma permanente para tener constancia de la evolución del proceso de enseñanza, puesto que tiene la finalidad de retroalimentar el proceso y propiciar la realización de ajustes del mismo, si fuese necesario. Al evaluarlos, no sólo evaluaremos los objetivos y contenidos previstos sino los procedimientos que utilizamos para permitir el aprendizaje.

Son varios los métodos que nos permiten esta evaluación:

- El profesor es evaluado indirectamente a partir de los resultados obtenidos en cada trimestre. En ese momento, se plantean las preguntas ¿qué hago?, ¿qué significa esto? y ¿cómo podría hacer las cosas de modo diferente? con el fin de mejorar la actuación docente.
- Establecemos una práctica reflexiva continuada de nuestra enseñanza. Intentamos tomar conciencia de lo que estamos haciendo y de los objetivos que pretendemos alcanzar.
- Asumimos la responsabilidad de reflexionar críticamente sobre la propia acción con el fin de reconducirla o mejorarla. Aumentar la motivación de nuestros alumnos y asumir la autonomía dentro del proceso educativo.

11. Actividades Complementarias

Este Departamento dedicará una o dos sesiones lectivas para ayudar a los alumnos a aprender a reconocer la naturaleza como un espléndido libro en el cual Dios nos habla y nos refleja algo de su hermosura y de su bondad: “A través de la grandeza y de la belleza de las criaturas, se conoce por analogía al autor” (Sb 13,5).

Colaboración en los proyectos del IES, por ejemplo “A viva voz” y actividades que se realicen en Navidad.

Actividades de Junio, a finales de curso:

- Juegos de convivencia
- Películas
- Juegos y concursos en clase que ayuden a afianzar los contenidos trabajados
- Actividades que favorezcan el trabajo en equipo y la reflexión

12. Actividades Extraescolares

Posibles visitas a realizar durante el curso escolar:

- Catedral de la Almudena y Palacio Real de Madrid.
- Visita a Toledo y/o Ávila.
- Cerro de los Ángeles (Getafe)
- Camino de Santiago (junto al Departamento de Ed. Física)
- Museo del Prado (Madrid).
- Salida a Mejorada del Campo (Madrid), “catedral” de Justo Pastor.
- Iglesia de Santa María (Majadahonda).
- Actividades en colaboración con el CEBIP S. Pío X
- Semana de Cine en valores “De Madrid hasta el Cielo”

Podemos incluir las que por interés, oferta y relación con los contenidos de la asignatura surjan durante el curso.

13. Los temas transversales: educación en valores

- La enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales y, en consecuencia, afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia.
- La integración de los temas transversales en nuestra programación didáctica es una consecuencia de la identidad misma de la enseñanza religiosa escolar. No se trata de materias añadidas sino conocimientos, prácticas, actitudes que forman parte necesaria del desarrollo de nuestra asignatura.
