

Programación Didáctica de Religión

E.S.O.

Curso 2018/2019

I.E.S. CARLOS BOUSOÑO (Majadahonda)

- ❖ Davinia López Picazo
- ❖ María Luisa Fernández Ahuir

INDICE

1.- Introducción

2.- Objetivos

2.1. Objetivos Generales

2.2. Objetivos por Curso

3.- Contenidos

3.1. Contenidos por Curso

3.2. Contenidos Mínimos

3.3. Distribución Temporal de la Materia

3.4. Contribución de la materia a la adquisición de las competencias básicas

3.5. Los temas transversales: educación en valores

4.- Metodología Didáctica

4.1. Estrategias de animación a la lectura

5.- Procedimientos, Instrumentos y Criterios de Evaluación

5.1. Criterios de Evaluación y Estándares de Aprendizaje

5.2. Procedimientos de Evaluación

5.3. Criterios de Calificación

5.4. Sistema de Recuperación de Evaluaciones Pendientes

5.5. Sistema de Recuperación de Evaluaciones Pendientes por Pérdida de Evaluación Continua

5.6. Sistema de Recuperación de Cursos Anteriores

5.7. Pruebas Extraordinarias

5.8. Medidas de Atención a la Diversidad y Adaptaciones Curriculares a Aquellos Alumnos que las Necesiten

5.9. Materiales y recursos didácticos

5.10. Uso de las TICs

6.- Programaciones Especiales

6.1. Actividades Complementarias

6.2. Actividades Extraescolares

6.4. Actividades de Refuerzo y Ampliación de Junio

6.3. Otras Actividades

7.- Evaluación de la Práctica Docente

8.- Planes de Mejora

1. Introducción

Materia: Religión

Cursos: 2º B, 3º, 4º (Mª Luisa Fernández Ahuir)
1º y 2º A (Davinia López Picazo)

Etapas: ESO

Libros de Texto: La Programación Didáctica, que se presenta del Área de Religión, en el primer y segundo ciclo de E.S.O. tiene como base los libros de texto elaborado por la editorial ANAYA.

Características propias de la materia/ámbito:

El área de Religión y Moral Católica se fundamenta en las exigencias que conlleva desarrollar, en la escuela, la educación integral y la aplicación de unos derechos expresados en la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948, art. 26.3); la Constitución española (1978, art. 27.3); el Pacto Internacional de Derechos Humanos, Económicos, Sociales y Culturales (1966, art. 13.3); la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea (2000, art. 10 y 14.3), etc. Además, está garantizada por el acuerdo suscrito entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales (3-1-1979).

La práctica de estos derechos conlleva una enseñanza religiosa escolar y confesional. Esta enseñanza se concreta en el área de Religión y Moral Católica, una materia específica y rigurosamente escolar, ordinaria para quienes la soliciten, equiparable al resto de las materias en el rigor científico, en el planteamiento de sus objetivos y contenidos, y en su significación educativa dentro del currículo. Asimismo, contribuye a la formación integral del alumnado y al pleno desarrollo de la persona en todas sus capacidades.

El área de Religión Católica es una asignatura opcional curricular de carácter confesional. Su identidad se resume en sus «Finalidades Educativas» u «Objetivos Generales». Estos deben ser la meta y la directriz en su diseño y su desarrollo curricular (realización de la programación general de curso, de cada unidad didáctica, etc.). Las siguientes «Finalidades educativas de la Educación Secundaria», señalan las metas finales a que deben conducir todo curso y unidad didáctica de Religión Católica.

2. Objetivos

2.1. Objetivos Generales

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreiciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

2.2. Objetivos por Curso

1º ESO

- Conocer y comparar críticamente las religiones de la antigüedad con la realidad, con el cristianismo y con sus principales valores y virtudes.
- Investigar e interpretar correctamente el sentido religioso y cristiano sobre la creación y la moral católica del medioambiente.
- Describir y valorar las características de la Historia de la Salvación y cómo Dios se revela e interviene en la historia de la humanidad.
- Comprender e indicar los principales hechos de la vida de Jesús de Nazaret, su mensaje de salvación y sus milagros, así como su centralidad en la Historia de la Salvación.
- Conocer y enumerar las principales características de los Evangelios, la moral de Jesús de Nazaret y la moral cristiana.
- Expresar y valorar las características de la resurrección de Jesucristo en relación con los Evangelios, la Historia de la Salvación y las investigaciones actuales sobre la vida después de la muerte.
- Investigar y describir las características del sacramento del Bautismo en relación con Jesucristo y su presencia en la Iglesia.
- Conocer y expresar las características del sacramento de la Eucaristía en relación con Jesucristo y su presencia en la Iglesia y en la misa.
- Reconocer y valorar las características de la Confirmación y la presencia del Espíritu Santo en este sacramento y en la vida de la Iglesia.
- Desarrollar la inteligencia espiritual por medio de la reflexión y la interiorización de las experiencias espirituales del patriarca José: la naturaleza, el autoconocimiento, la contemplación y la reflexión sobre hechos de la vida diaria.
- Promover la inteligencia emocional por medio del conocimiento y la vivencia de los sentimientos de religiosidad, alabanza, alegría, resurrección, oración, sacrificio, fortaleza y deseo de Dios.
- Tomar conciencia de la importancia de clarificar, elegir y practicar los valores del hinduismo y el cristianismo, las bienaventuranzas, los Diez Mandamientos, la humanización, la confianza, la fraternidad, la esperanza, el compartir y la autenticidad.

2º ESO

- Investigar y valorar desde las competencias clave la relación que existe entre el ser humano, Dios y la religión en la historia y la vida cotidiana.
- Conocer e interpretar correctamente las características de la dignidad humana en relación con la aportación de la vida cristiana y su promoción en la sociedad actual.
- Tomar conciencia de la importancia de la acción humana y la moral católica para aplicarla en grupo a solucionar problemas personales y sociales.
- Comprender y fundamentar correctamente la relación existente entre la revelación de Dios con los medios para relacionarse con Él.

- Describir la relación existente entre la revelación de Dios y la fe cristiana y argumentar las aportaciones positivas que conlleva para la felicidad de la persona y la sociedad.
- Conocer y aplicar las claves necesarias para la interpretación correcta de la Biblia y sus mensajes de felicidad, liberación y salvación.
- Expresar y explicar las principales características del Dios cristiano en relación con la fe cristiana y la comunicación humana.
- Identificar y valorar las características, aportaciones actuales y relaciones existentes entre la fe cristiana, el Credo y la fe en la vida eterna.
- Conocer desde las competencias clave y tomar conciencia de las características de la Iglesia católica y las aportaciones religiosas, solidarias, culturales y artísticas que realiza a la humanidad.
- Desarrollar la inteligencia espiritual por medio de las competencias clave, la reflexión e interiorización de las experiencias de autoconocimiento, sentido a la vida, lecturas profundas y religiosas, el silencio, la meditación y el compartir en grupo las vivencias espirituales.
- Promover la inteligencia emocional por medio del conocimiento y vivencia de los sentimientos de espiritualidad, dignidad humana, empatía, escuchar, comunicación, recogimiento y sociabilidad.
- Tomar conciencia de la importancia de desarrollar una jerarquía de valores y de practicar los valores de las dimensiones humanas y del proyecto de vida, la libertad, la fe cristiana, la amistad, la identidad personal, el cambiar y la solidaridad.

3º ESO

- Descubrir y conocer el deseo del infinito y de Dios que existe en el ser humano, y la diversidad de caminos personales y cristianos que existen para encontrarse con Él.
- Analizar e interpretar la necesidad humana de dar sentido a la propia vida y el sentido cotidiano y último de la vida que dan el cristianismo y las religiones monoteístas.
- Investigar e interpretar correctamente el pecado y los sacramentos del Perdón y la Unción de enfermos.
- Investigar y fundamentar correctamente la relación existente entre Jesucristo, la vocación cristiana y el sacramento del Orden sacerdotal.
- Conocer y aplicar la moral cristiana de la vida humana en relación con Jesucristo, la Iglesia y la búsqueda de soluciones a los atentados actuales contra la vida.
- Valorar el mensaje de Jesús sobre el consumo y aplicar la moral cristiana y católica del consumo para promover un consumo justo, solidario, ecológico y cristiano.
- Describir y valorar la misión y la organización de la Iglesia católica en relación con Jesucristo, su triple misión y los servicios de humanización y salvación que realiza.

- Investigar los principales acontecimientos de la historia de la Iglesia durante sus primeros quince siglos y la presencia de Jesucristo, que continúa hasta el fin de la historia.
- Reconocer y valorar la aportación fundamental de la fe cristiana en la creación del arte y la cultura cristiana y de la humanidad.
- Desarrollar la inteligencia espiritual por medio de la reflexión e interiorización de las experiencias de autoconocimiento, sentido a la vida, vocación personal, meditación y peregrinaje.
- Promover la inteligencia emocional por medio del conocimiento y la vivencia de los sentimientos de llanto, providencia, arrepentimiento, fe, vida, generosidad, colaboración, vocación y piedad.
- Tomar conciencia de la importancia de tener una jerarquía de valores y de practicar los valores del perdón, la fe, el servicio, la celebración, la caridad, la solidaridad, la cooperación y la tolerancia.

4º ESO

- Identificar y comparar críticamente desde las competencias clave las características de las religiones universales en la historia y la vida cotidiana.
- Conocer y valorar correctamente las características y aportaciones de la experiencia religiosa y la revelación de Dios a la persona y la sociedad actual.
- Investigar y aplicar las enseñanzas y la relación entre Dios y la historia de la Iglesia desde la Edad Moderna hasta la Edad Contemporánea.
- Fundamentar correctamente la relación existente entre Jesucristo, el Mesías, y la moral católica de la vida pública en el mundo contemporáneo.
- Conocer y valorar positivamente la relación existente entre Jesucristo, la Iglesia y su misión salvadora y humanizadora de felicidad para la persona y la sociedad.
- Comprender y aplicar las características del sacramento del Matrimonio en relación con la Iglesia, la vida personal y la sociedad actual.
- Expresar y explicar las características, aportaciones actuales, aplicaciones y relaciones existentes entre la fe cristiana y la moral cristiana de la sexualidad.
- Identificar y aplicar a situaciones actuales las características de la autoridad y la verdad en la Biblia y en la Iglesia.
- Conocer desde las competencias clave las aportaciones de los cristianos para construir la civilización del amor en el mundo actual, y tomar conciencia de ellas.
- Desarrollar la inteligencia espiritual por medio de las competencias clave, la reflexión e interiorización de experiencias para el desarrollo de la paz, la actitud religiosa, el agradecimiento, la práctica de la fe cristiana, la comunicación con Jesús, la poesía amorosa, la afectividad, la verdad y la espiritualidad ecológica.

- Promover la inteligencia emocional por medio del conocimiento y la vivencia de los sentimientos de búsqueda de sentido, éxtasis religioso, aprovechamiento del tiempo, entrega personal, enamoramiento, sinceridad, eternidad y salvar el matrimonio.
- Tomar conciencia de la importancia de interiorizar y practicar los valores del diálogo, fidelidad, compromiso social, crítica moral, coherencia personal y cristiana, amor, verdad, seguir a un buen maestro y cambiar el mundo.

3. Contenidos

3.1. Contenidos por Curso

Bloques de Contenidos de 1º ESO

BLOQUES DE CONTENIDOS	NUESTRO PROYECTO
El sentido religioso del hombre.	Unidad 1. Religiones, realidad y Dios. Unidad 2. Dios, creación y moral.
La revelación: Dios interviene en la historia.	Unidad 3. Dios en la historia de la salvación.
Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.	Unidad 4. Jesús de Nazaret. Unidad 5. Evangelios y moral de Jesús. Unidad 6. Evangelios y resurrección de Jesucristo.
Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.	Unidad 7. Iglesia, Jesucristo y Bautismo. Unidad 8. Iglesia, Jesucristo y Eucaristía. Unidad 9. Iglesia, Espíritu Santo y Confirmación.

Bloques de contenidos de 2ª ESO

BLOQUES DE CONTENIDOS	NUESTRO PROYECTO
El sentido religioso del hombre.	Unidad 1. Dios, persona y religión. Unidad 2. Dignidad y vida cristiana. Unidad 3. Acción humana y moral católica.
La revelación: Dios interviene en la historia.	Unidad 4. Revelación y relación con Dios. Unidad 5. Revelación y fe cristiana. Unidad 6. Cómo interpretar la Biblia.
Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.	Unidad 7. El Dios cristiano. Unidad 8. Fe, Credo y vida eterna.
Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.	Unidad 9. La Iglesia Católica.

Bloques de Contenidos 3º ESO

BLOQUES DE CONTENIDOS	NUESTRO PROYECTO
El sentido religioso del hombre.	Unidad 1. La persona busca a Dios. Unidad 2. El sentido cristiano de la vida.
La revelación: Dios interviene en la historia.	Unidad 3. El pecado, el Perdón y la Unción.
Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.	Unidad 4. Jesucristo, vocación y Orden. Unidad 5. Jesucristo, normal y vida. Unidad 6. Jesucristo, moral y consumo.
Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.	Unidad 7. Misión y organización de la Iglesia. Unidad 8. Historia de la Iglesia. Unidad 9. Fe, arte y cultura.

Bloques de Contenidos 4º ESO

BLOQUES DE CONTENIDOS	NUESTRO PROYECTO
El sentido religioso del hombre.	Unidad 1. Religiones universales. Unidad 2. Experiencia religiosa y revelación de Dios.
La revelación: Dios interviene en la historia.	Unidad 3. Dios, historia e Iglesia. Unidad 4. El Mesías y la moral de la vida pública.
Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.	Unidad 5. Jesucristo, Iglesia y misión. Unidad 6. Jesucristo, sacramentos y Matrimonio.
Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.	Unidad 7. Iglesia, moral y sexualidad. Unidad 8. Iglesia, autoridad y verdad. Unidad 9. Los cristianos y la civilización del amor.

3.2. Contenidos mínimos

Los contenidos procedimentales básicos de la asignatura de Religión son los siguientes:

- a) Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total.
- b) Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas: Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.

c) Reflexión Crítica. Ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales

d) Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas.

e) Destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que permite:

- Conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia.
- Desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y responsabilidad en el estudio.
- La confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad.
- La adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos.
- El conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre persona, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

3.3. Distribución Temporal de la Materia

1º ESO	2º ESO
PRIMER TRIMESTRE	PRIMER TRIMESTRE
Unidad 1. Religiones, realidad y Dios. Unidad 2. Dios, creación y moral. Unidad 3. Dios en la historia de la salvación.	Unidad 1. Dios, persona y religión. Unidad 2. Dignidad y vida cristiana. Unidad 3. Acción humana y moral católica.

1º ESO	2º ESO
SEGUNDO TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE
Unidad 4. Jesús de Nazaret. Unidad 5. Evangelios y moral de Jesús. Unidad 6. Evangelios y resurrección de Jesucristo.	Unidad 4. Revelación y relación con Dios. Unidad 5. Revelación y fe cristiana. Unidad 6. Cómo interpretar la Biblia.

1º ESO	2º ESO
TERCER TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
Unidad 7. Misión y organización de la Iglesia. Unidad 8. Historia de la Iglesia. Unidad 9. Fe, arte y cultura.	Unidad 7. El Dios cristiano. Unidad 8. Fe, Credo y vida eterna. Unidad 9. La Iglesia Católica.

3º ESO	4º ESO
PRIMER TRIMESTRE	PRIMER TRIMESTRE
Unidad 1. La persona busca a Dios. Unidad 2. El sentido cristiano de la vida. Unidad 3. El pecado, el Perdón y la Unción.	Unidad 1. Religiones universales. Unidad 2. Experiencia religiosa y revelación de Dios. Unidad 3. Dios, historia e Iglesia.

3º ESO	4º ESO
SEGUNDO TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE
Unidad 4. Jesucristo, vocación y Orden. Unidad 5. Jesucristo, normal y vida. Unidad 6. Jesucristo, moral y consumo.	Unidad 4. El Mesías y la moral de la vida pública. Unidad 5. Jesucristo, Iglesia y misión. Unidad 6. Jesucristo, sacramentos y Matrimonio.

3º ESO	4º ESO
TERCER TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
Unidad 7. Misión y organización de la Iglesia. Unidad 8. Historia de la Iglesia. Unidad 9. Fe, arte y cultura.	Unidad 7. Iglesia, moral y sexualidad. Unidad 8. Iglesia, autoridad y verdad. Unidad 9. Los cristianos y la civilización del amor.

3.4. Contribución de la materia a la adquisición de las competencias básicas

La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz.

Las competencias, por tanto, se conceptualizan como un “saber hacer”. Y se adopta la denominación de las competencias clave definidas por la Unión Europea. Se considera que **las competencias clave** son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo.

Concretamente los contenidos procedimentales de la Religión Católica para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva desarrollarán las siguientes competencias:

CL: La competencia en comunicación lingüística: se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

CAA: La competencia de aprender a aprender: la enseñanza religiosa contribuye al desarrollo de esta competencia fomentando las capacidades de aprendizaje: atención, memoria, experiencia, el impulso del trabajo en equipo, la síntesis de la información y opinión. La enseñanza religiosa ayuda a ser protagonistas de su propio aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de que el ser humano colabore activa y libremente con el plan de Dios. Por ello, aprender a aprender conlleva no solo una propuesta consensuada de sentimientos, valores y actitudes, sino un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y el bien.

CSC: La competencia social y cívica: esta educación de la dimensión moral y social de la persona favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

CEC: La competencia para la conciencia y expresiones culturales: el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

3.5. Los temas transversales: educación en valores

La enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales y, en consecuencia, afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia.

La integración de los temas transversales en nuestra programación didáctica es una consecuencia de la identidad misma de la enseñanza religiosa escolar. No se trata de materias añadidas sino conocimientos, prácticas, actitudes que forman parte necesaria del desarrollo de nuestra asignatura.

4. Metodología Didáctica

Los métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje irán encaminados a conseguir las competencias y los objetivos propios de cada nivel, y para ello seleccionaremos aquellos que cumplan como mínimo los siguientes requisitos: Activos y participativos

- Que faciliten la atención a la diversidad del alumnado. Que tengan en cuenta el nivel real de desarrollo del alumnado y sus aprendizajes previos.
- Que mejoren los procesos mentales básicos: atención-memoria-creatividad.
- Que posibiliten que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí solos, con la menor intervención directa del educador.

- Que propicien la introducción de situaciones de enseñanza-aprendizaje y de evaluación lo más realistas y auténticas posibles, que permitan la conexión y aplicación de los aprendizajes realizados desde las distintas áreas.
- Que faciliten la realización de tareas y la elaboración de materiales de forma participativa y motivadora.
- Que potencien la adquisición de valores, actitudes y normas básicos que mejoren el clima de respeto, colaboración y espontaneidad en el grupo.
- Las actividades se diseñarán a partir de las distintas potencialidades de los alumnos, teniendo en cuenta sus capacidades (o inteligencias múltiples según Howard Gardner). De este modo se atiende y se da respuesta a la diversidad de los alumnos y de sus ritmos y características.

4.1. Estrategias de animación a la lectura

Objetivos

Desde la “Competencia en comunicación lingüística”. A través del diálogo de la fe con la cultura. De los diversos lenguajes y modos de comunicación que Dios ha utilizado en su revelación del ser humano. Así mismo, en el ejercicio de aprendizaje del mensaje cristiano capacita y permite al alumnado expresar pensamientos, convicciones, vivencias y opiniones y acostumbrarse al discurso coherente y estructurado de la fe cristiana.

Actividades

- Ejercicios de lecto-escritura que favorecen la expresión, comprensión y comunicación lingüística. (lectura introducciones escritas, reflexiones escritas)
- Lectura en voz alta de textos en clase, cuidando la dicción.
- Subrayado y esquemas para favorecer la comprensión de un texto
- Práctica de memorización con preguntas y respuestas orales.
- Realización y exposición oral sobre trabajos de investigación realizados por los propios alumnos/as.
- Participación en debates de diálogo y razonados, con una exposición clara y de lectura correcta de los puntos seleccionados o preparados por los alumnos/as.
- Utilización de la terminología exacta en todas y cada una de las actividades y pruebas específicas.
- Búsqueda de temas de interés, textos de prensa, textos de prensa, revistas, etc.

Metodología

Utilizamos una metodología activa, basada en el aprendizaje significativo con procedimientos que colaboran en la integración del lenguaje religioso y verbal, valorando el enriquecimiento que dicha integración genera.

Medios y recursos

Utilización de la Biblia, documentos del Concilio Vaticano, II, de la Conferencia Episcopal, catecismo de la Iglesia católica, textos prensa, vídeos, presentaciones, etc...

5. Procedimientos, Instrumentos y Criterios de Evaluación**1º ESO 5.1. Criterios de Evaluación y Estándares de Aprendizaje**

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
BLOQUE 1. El sentido religioso del hombre	
1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios. 2. Identificar el origen divino de la realidad. 3. Contrastar el origen de la Creación en los diferentes relatos religiosos que se ocupan de ella. 4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la Creación.	1.1. Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada. 1.2. Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es un don de Dios. 2.1. Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios. 3.1. Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la Creación en los relatos míticos de la Antigüedad y en el relato bíblico. 4.1. Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la Creación. 4.2. Respeta la autonomía existente entre las explicaciones teológica y científica de la Creación.
BLOQUE 2. La Revelación: Dios interviene en la historia	
1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel. 2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel. 3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.	1.1. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel. 1.2. Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad. 2.1. Busca relatos bíblicos y selecciona palabras y gestos de Dios en los que identifica la manifestación divina. 3.1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.
BLOQUE 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	
1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana. 2. Identificar la naturaleza y la finalidad de los evangelios. 3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.	1.1. Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos. 1.2. Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos. 2.1. Reconoce, a partir de la lectura de los textos evangélicos, los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil. 3.1. Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.
BLOQUE 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	
1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia. 2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.	1.1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, Palabra de Dios, autoridad y caridad. 2.1. Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia. 2.2. Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida. 2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.

2º ESO

Crterios de evaluaci3n	Est3ndares de aprendizaje
BLOQUE 1. El sentido religioso del hombre	
1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales. 2. Relacionar la condici3n de criatura con el origen divino. 3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios. 4. Entender el sentido y la finalidad de la acci3n humana.	1.1. Argumenta la dignidad del ser humano con relaci3n a los otros seres vivos. 2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano. 3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades f3sicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc. 4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la Creaci3n. 4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboraci3n con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.
BLOQUE 2. La Revelaci3n: Dios interviene en la historia	
1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia. 2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios. 3. Conocer y definir la estructura y organizaci3n de la Biblia. 4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretaci3n bíblica. 5. Reconocer en la inspiraci3n el origen de la sacralidad del texto bíblico.	1.1. Busca y elige personales significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos. 2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela. 3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino. 4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la <i>Dei Verbum</i> en torno a la interpretaci3n de la Biblia valorándolos como necesarios. 5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica justificando en el grupo la selecci3n de los textos. 5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los libros sagrados del autor divino y el autor humano.
BLOQUE 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvaci3n	
1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelaci3n de Jesús. 2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensi3n relacional humana. 3. Descubrir el carácter hist3rico de la formulaci3n del credo cristiano. 4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el credo.	1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano. 1.2. Lee relatos mitol3gicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano. 2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios. 3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el credo. 4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el credo y explica su significado.
BLOQUE 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	
1. Comprender la expansi3n del cristianismo a trav3s de las primeras comunidades cristianas. 2. Justificar que la Iglesia es una, santa, cat3lica y apost3lica.	1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características. 1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusi3n del cristianismo en el mundo pagano. 2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia. 2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la informaci3n y la comunicaci3n, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.

3º ESO

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
BLOQUE 1. El sentido religioso del hombre	
1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona. 2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.	1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud. 2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. 2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.
BLOQUE 2. La Revelación: Dios interviene en la historia	
1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida. 2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.	1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales en las que se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios. 2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con un lenguaje actual.
BLOQUE 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	
1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, a las personas, etcétera. 2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.	1.1 Busca y selecciona biografías de conversos. 1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas. 2.1 Crea y comparte textos, videoclips y cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.
BLOQUE 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	
1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia. 2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo. 3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.	1.1 Busca, selecciona y presenta, justificándola, la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia. 2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa. 3.1 Demuestra, mediante ejemplos previamente seleccionados, que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia. 3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etcétera.

4º ESO

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
BLOQUE 1. El sentido religioso del hombre	
1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones. 2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas. 2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa. 2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.
BLOQUE 2. La Revelación: Dios interviene en la historia	
1. Reconocer y valorar las acciones de Dios, fiel a lo largo de la historia. 2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios, que encuentra en la historia de Israel. 1.2. Toma conciencia de los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios y los agradece. 2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político. 2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.
BLOQUE 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación	
1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.	1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.

2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio e identifica y describe la misión salvífica de Jesús. 2.2. Busca e identifica a personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo su interpretación de por qué continúan la misión de Jesús.
BLOQUE 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	
1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona. 2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad. 3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad. 1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen. 1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana. 2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad. 2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio. 2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano. 3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.

5.2. Procedimientos de Evaluación

Para determinar el grado de consecución de competencias y objetivos, emplearé los siguientes procedimientos e instrumentos:

- Observación directa en el aula y en las actividades complementarias y extraescolares.
- Observación y Análisis de las producciones de los alumnos: el cuaderno de religión (apuntes, síntesis, redacción, ortografía, presentación).
- Observación de las actitudes responsables del alumno frente al entorno: compañeros, material y profesor. Aportaciones personales. Cuidado de los espacios que usemos.
- Rúbricas para evaluar proyectos, cuaderno y trabajo complejos.
- Trabajos en grupo.
- Cuaderno.
- Observación del esfuerzo personal en el proceso de aprendizaje mediante el seguimiento de las actividades realizadas en clase: Primará la constancia en el trabajo, sobre la brillantez esporádica.
- Traer el material que indique el profesorado a las clases.
- Trabajo individual (esquemas, definiciones, análisis e investigación, ejercicios). Aportaciones personales.
- Intervención en los debates.
- Participación e interés en los proyectos.
- Exámenes prácticos.
- Trabajos opcionales individuales o en grupo, realizados en casa. Puntualidad, limpieza y orden en la entrega de los trabajos.
- Sensibilidad, intuición y creatividad, tan importantes en esta área.

5.3. Criterios de Calificación

Evaluación continua formativa (Ev.F):

- a) Seguimiento diario, la continua observación del alumno, participación, interés y comportamiento (PIC): 20%.
- b) Cuaderno (Cd): Conceptos recogidos, ejercicios, esfuerzo y expresión escrita en el trabajo diario realizado en clase: 20%.
- c) Lectura comprensiva en clase (L): 10 %.
- d) Temas (T): Aprendizaje: Asimilación de conceptos, reflexión, razonamiento, relación de conceptos y expresión oral. Evaluación oral al término de cada U.D. y trimestral global oral o escrita para subir nota: 50%.

En 1º de ESO:

- a) Seguimiento diario, la continua observación del alumno, asistencia, participación, interés y comportamiento (PIC): 20%.
- b) Cuaderno-diario (Cd): Conceptos recogidos, ejercicios, reflexiones, esfuerzo y expresión escrita en el trabajo diario realizado en clase: 40%.
- c) Trabajos: 20 %.
- d) Evaluación escrita (test, preguntas de reflexión, contenidos de las U.D.: 20%

Es necesario superar todas las evaluaciones trimestrales, para aprobar la asignatura. Las recuperaciones, se harán en la siguiente evaluación trimestral.

5.4. Sistema de Recuperación de Evaluaciones Pendientes

Criterios para la recuperación del alumnado con el área/materia pendiente:

- Asimilación de contenidos fundamentales para adquirir los objetivos básicos de la materia.
- Una Evaluación global que consistirá en una prueba oral, sobre los contenidos del curso.
- Será necesaria la evaluación de recuperación para superar una asignatura pendiente. Se podrán realizar dos pruebas, la primera en el mes de febrero y la segunda en junio, en el caso de no haber superado la anterior convocatoria.

5.5. Sistema de Recuperación de Evaluaciones Pendientes por Pérdida de Evaluación Continua

Los alumnos que no hayan superado el proceso de evaluación continua y las correspondientes recuperaciones podrán realizar una prueba extraordinaria oral o escrita, que tendrá lugar en septiembre según la Orden 4997/2003/ del Consejero de Educación.

5.6. Sistema de Recuperación de Cursos Anteriores

En los casos en que un alumno no supere la materia y le quede pendiente para un curso posterior, se establecerá un procedimiento para facilitarle su recuperación de acuerdo con los siguientes criterios:

- Los alumnos realizarán dos parciales a lo largo del curso. En cada uno responderán a cuestiones relativas a la mitad de la materia conforme a las instrucciones que se les facilitarán durante el mes de octubre.
- La superación de la asignatura está sujeta a la calificación positiva en ambos parciales.
- Si el alumno no supera el parcial de febrero, podrá presentarse a un examen de la materia completa a final de curso.
- Para facilitar la superación de la asignatura, se les encomendará a los alumnos la realización de actividades que contribuyan a consolidar los aprendizajes. Dichas actividades podrán suponer hasta un 20% de la nota final.

5.7. Pruebas Extraordinarias

El examen extraordinario, que tendrá lugar en junio, será global, por lo que se deberá estudiar la materia en su conjunto. Dicho examen constará de varias preguntas con una estructura y contenido coherente con lo trabajado en el curso.

Los criterios de calificación serán similares a los aplicados durante el resto de los exámenes del curso.

Para aprobar será necesario un mínimo de un cinco en el examen.

La estructura de los exámenes no responderá a un modelo fijo, sino que incluirá preguntas y actividades de diferente tipo para adaptarse a los contenidos estudiados, a las particularidades de los alumnos y al estilo docente del profesor.

Los exámenes podrán ser orales o escritos y constarán de varias preguntas a las que se asignará de forma clara una puntuación máxima. Dichas preguntas podrán ser de los siguientes tipos:

- Desarrollo de temas, reflexión, relación de conceptos
- Preguntas de respuestas breves u objetivas
- Análisis de textos

5.8. Medidas de Atención a la Diversidad y Adaptaciones Curriculares a Aquellos Alumnos que las Necesiten

Medidas ordinarias más utilizadas en clases (individuales y colectivas):

- Colocación motivada de uno/varios alumnos en primera fila.
- Uso de esquemas, resúmenes, ampliación de conceptos.
- Evaluación oral y a través del trabajo en clase.

- Actividades de trabajo cooperativo en las que el resultado final depende de la coordinación y colaboración grupal.
- Estrategias socio afectivas que contribuyan al desarrollo de actitudes positivas.
- Utilización de un lenguaje claro y comprensible.
- Disponibilidad de actividades diversificadas.
- Presentación de actividades que permiten distintos grados de realización. Para los alumnos con dificultades, procuraremos que asimilen las ideas fundamentales.
- Prioridad en el desarrollo de actitudes, dadas las especiales características de las relaciones psicosociales que se dan en la clase de religión.

Adaptaciones curriculares para los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

- Al desarrollar la metodología basada en la teoría de las II.MM. Se pueden organizar las experiencias de aprendizaje de forma que todos los alumnos participen y progresen en función de sus posibilidades. Se trata de que aquellos que tienen objetivos o contenidos distintos a los del grupo de referencia, no trabajen en paralelo, sino que participen lo máximo posible en las actividades del aula.

5.9. Materiales y recursos didácticos

Métodos

- Trabajo cooperativo, Que potencie la adquisición de valores, actitudes y normas básicas que mejoren el clima de respeto, colaboración y espontaneidad en el grupo.
- Trabajo individual activo y participativo, que facilite la atención a la diversidad.
- Trabajo a través de las TICs

Técnicas y estrategias

- Actividades basadas en las Inteligencias Múltiples: paletas y proyectos.
- Rutinas de pensamiento
- Conferencia.
- Debate dirigido y Grupo de discusión, que posibiliten que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí solos, con la menor intervención directa del educador.
- Supervisión y autoevaluación de cuadernos.
- Realización de pruebas orales, que mejoren los procesos mentales básicos: atención-memoria-creatividad. Y tengan en cuenta el nivel real de desarrollo del alumnado y sus aprendizajes previos.

- Buscar bibliografía, Explicar. Comentar. Exponer. Corregir. Coordinar grupos. Moderar intervenciones. Observar. Dialogar. Sintetizar. Relacionar. Ampliar, aclarar dudas...
- Visualización de videos cortos, películas, presentaciones, noticias y documentales.
- Utilización de la Biblia, documentos del Concilio Vaticano, II, de la Conferencia Episcopal, catecismo de la Iglesia católica, textos prensa, etc...

5.10. Uso de las TICs

Utilización educativa de los recursos tecnológicos.

Recursos educativos: Kahoots, PowerPoint, concursos de preguntas proyectados, juegos interactivos, etc.

Búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético.

Realización de exposiciones en las que los alumnos tienen que usar las TICs.

6. Programaciones Especiales

6.1. Actividades Complementarias

Videos cortos y películas que ayuden a conocer y aplicar a la vida los valores cristianos, Conferencias, exposiciones p.ej. de Manos Unidas, debates y cooperación y exposición de temas entre alumnos de diferentes cursos.

6.2. Actividades Extraescolares

Visitas a realizar durante el curso escolar:

- Catedral de la Almudena y Palacio Real de Madrid.
- Casa de s. Isidro (Madrid)
- Museo Ortodoxo y Parque de Europa (Torrejón de Ardoz).
- Visita a Toledo y/o Ávila.
- Cerro de los Ángeles (Getafe)
- Museo del Prado.
- Salida a Mejorada del Campo (Madrid), “catedral” de Justo Pastor.
- Iglesia de Santa María (Majadahonda).
- Actividades en colaboración con el CEBIP S. Pío X
- Semana de Cine en valores “De Madrid hasta el Cielo”

6.3. Actividades de Refuerzo y Ampliación de Junio

Se realizarán diferentes actividades:

- de refuerzo → para aquellos alumnos con dificultades.
- de ampliación → que permiten seguir construyendo conocimientos.
- de repaso → seleccionando actividades para ver los aprendizajes logrados al final de cada unidad didáctica.

Entre las actividades a realizar, destacan las siguientes:

- Invitar a dar conferencias en el centro a escritores, historiadores, servicios sociales...
- Actividades de cine y teatro, tanto de cinefórum como de salidas grupales a salas comerciales.
- Realizar excursiones varias.

6.4. Otras Actividades.

Este Departamento dedicará una o dos sesiones lectivas para ayudar a los alumnos a aprender a reconocer la naturaleza como un espléndido libro en el cual Dios nos habla y nos refleja algo de su hermosura y de su bondad: “A través de la grandeza y de la belleza de las criaturas, se conoce por analogía al autor” (Sb 13,5).

Se les ayudara a tomar conciencia de que el agua como recurso no renovable, se debe moderar el consumo, maximizar la eficiencia del aprovechamiento, reciclar y reutilizar.

Colaboración en los proyectos del IES, por ejemplo “A Viva Voz”.

Procuraremos que los alumnos afiancen los contenidos con la explicación de los mismos a niños más pequeños y desarrollen capacidades de colaboración con alumnos del colegio *S. Pío X* de Majadahonda.

7. Planes de Mejora

Incrementar las salidas extraescolares durante el próximo curso ya que suponen un incentivo adicional para los alumnos a la hora de aprender.

8. Evaluación de la Práctica Docente

La evaluación de la práctica docente tiene que aplicarse de forma permanente para tener constancia de la evolución del proceso de enseñanza, puesto que tiene la finalidad de retroalimentar el proceso y propiciar la realización de ajustes del mismo, si fuese necesario. Al evaluarlos, no sólo evaluaremos los objetivos y contenidos previstos sino los procedimientos que utilizamos para permitir el aprendizaje.

Son varios los métodos que nos permiten esta evaluación:

- El profesor es evaluado indirectamente a partir de los resultados obtenidos en cada trimestre. En ese momento, se plantean las preguntas ¿qué hago?, ¿qué significa esto? y ¿cómo podría hacer las cosas de modo diferente? con el fin de mejorar la actuación docente.
- Establecemos una práctica reflexiva continuada de nuestra enseñanza. Intentamos tomar conciencia de lo que estamos haciendo y de los objetivos que pretendemos alcanzar.
- Asumimos la responsabilidad de reflexionar críticamente sobre la propia acción con el fin de reconducirla o mejorarla. Aumentar la motivación de nuestros alumnos y asumir la autonomía dentro del proceso educativo.